

## Oferta zajęć z zakresu zdrowia publicznego w roku akademickim 2021/2022 dla uczniów szkół średnich

Instytut Zdrowia Publicznego  
Wydział Nauk o Zdrowiu  
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum

W celu ustalenia terminu zajęć z uczniami prosimy uprzejmie o kontakt z dr Beatą Piórecką ([beata.piorecka@uj.edu.pl](mailto:beata.piorecka@uj.edu.pl)) lub poprzez Sekretariat Instytutu Zdrowia Publicznego WNZ UJ CM ([sekretariat@izp.cm-uj.krakow.pl](mailto:sekretariat@izp.cm-uj.krakow.pl)).

Wersja z dn. 30.11.2021r.

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej	1	Tytuł	<i>Kolejki do lekarza. Fakty i mity.</i>	Kolejki do specjalistów to jedna z największych bolączek polskiego systemu ochrony zdrowia. Z jakiego powodu one powstają i jakie są możliwości ich zmniejszenia lub wyeliminowania? Podczas zajęć zostaną przedstawione metody ograniczania kolejek i sposoby na „udroźnienie” systemów ochrony zdrowia. Uczniowie poznają też wyszukiwarke kolejkową NFZ, poprzez którą oni lub członkowie ich rodzin mogą poznać czas oczekiwania na każdego rodzaju świadczenie zdrowotne oraz wybrać świadczeniodawcę z najkrótszym czasem oczekiwania w pobliżu swojego miejsca zamieszkania, a także poznać jego dokładny adres i telefon. Jeśli jednak okaże się, że w określonych przypadkach kolejka w Polsce jest zbyt długa, można korzystać z dyrektywy Unii Europejskiej w sprawie opieki transgranicznej i wybrać sobie ośrodek zagranicą (na terenie UE), który udzieli nam świadczeń refundowanych przez NFZ.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr hab. Iwona Kowalska-Bobko, prof. UJ	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej	2	Tytuł	<i>Czy w Polsce może zabraknąć lekarzy i pielęgniarek?</i>	Jakie są fakty i mity o brakach kadrowych w placówkach medycznych. Czy w Polsce naprawdę brakuje lekarzy i pielęgniarek? Jak wygląda sytuacja Polski na tle innych krajów Europy. Co mówią prognozy i czy będzie miał nas kto leczyć za 10 lat?
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr hab. Alicja Domagała	
	3	Tytuł	<i>Czy podmiotem leczniczym zarządza się tak samo jak innym przedsiębiorstwem czy instytucją? Podobieństwa i różnice w zarządzaniu w ochronie zdrowia z innymi sektorami</i>	Wykład podejmuje często zadawane pytanie czy zarządzanie szpitalem lub przychodnią wygląda tak samo jak każdym innym przedsiębiorstwem czy instytucją. W trakcie wykładu zostaną pokazane w sposób obrazowy podobieństwa i różnice w zarządzaniu podmiotami leczniczymi na tle innych organizacji w wybranych sektorach gospodarki i życia publicznego.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Maciej Rogala	
	4	Tytuł	<i>Skuteczni menedżerowie zdrowia potrzebni od zaraz! Dlaczego nie wystarcza dobrze leczyć, ale trzeba także dobrze zarządzać</i>	Dobre diagnozowanie i skuteczne leczenie oraz rehabilitacja są oczywistą podstawą przywracania czy utrzymywania dobrego stanu zdrowia. Jednak, aby m.in.: skrócić czas leczenia i podnosić jego jakość, zmniejszać kolejki do świadczeń, unikać błędów medycznych, efektywnie wykorzystywać pieniądze, szybciej wprowadzać nowe technologie, lepiej koordynować różne rodzaje diagnozowania, leczenia i opieki czy skuteczniej docierać z informacjami pro-zdrowotnymi do adresatów – niezbędne jest także dobre zarządzanie. Jakie umiejętności są do tego potrzebne i gdzie się ich można nauczyć?
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Stojgniew J. Sitko	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej	5	Tytuł	<i>Jak uleczyć polski system zdrowotny?</i>	<p>Celem wykładu jest dostarczenie słuchaczom podstawowej wiedzy o naszym systemie zdrowotnych tak, aby umożliwić im rzeczową dyskusję o tym, co i jak trzeba w nim naprawić.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak ten system działa oraz dlaczego są w nim konflikty?</li> <li>• Skąd czerpie zasoby i jak nimi rozporządza (np. czy ma sens porównywanie NFZ z WOŚP?)</li> <li>• Czego możemy się nauczyć od innych?</li> </ul> <p>Wiedza ta powinna pozwolić słuchaczom na przynajmniej wstępne wyrobienie sobie własnego zdania w ocenie polskiego systemu system zdrowotnego.</p>
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Michał Zabdyr-Jamróż	
	6	Tytuł	<i>Dlaczego tak trudna jest polityka zdrowotna oparta na dowodach naukowych?</i>	<p>Celem wykładu jest przedstawienie najważniejszych powodów, dla których tak trudno jest opierać polityki zdrowotne (a nawet i samą medycynę) wyłącznie na dowodach naukowych. Opowiem o tym, dlaczego nauka nie wygasa sporów politycznych i w jaki sposób bywa instrumentalizowana. Omówię historię „oszustwa czekoladowego” i paru innych przykładów fałszywych doniesień o wynikach badań. Przedstawię ogólne zasady procesu badawczego i publikacji naukowych, także najnowsze zmiany w standardach metody naukowej. Zaprezentuję też najnowsze badania nt. błędów poznawczych w odbiorze wiedzy naukowej i niektóre propozycje radzenia sobie z nimi. Wszystko po to by wywołać konstruktywną dyskusję o tym jak sensownie i skutecznie wykorzystywać wiedzę ekspercką w polityce i medycynie. Wykład ten będzie pomocny w identyfikowaniu w mediach masowych słabej jakości lub nawet fałszywych argumentów naukowych.</p>
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Michał Zabdyr-Jamróż	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej	7	Tytuł	<i>Skuteczne leczenie zawałów serca – aspekty medyczne, organizacyjne i zdrowia publicznego</i>	Wykład porusza zagadnienia zmian w systemie leczenia i opieki nad pacjentem i związany jest wprowadzeniem nowego systemu kompleksowej i koordynowanej opieki nad chorymi po zawałe serca w ciągu 12 miesięcy po opuszczeniu szpitala po incydentach sercowo-naczyniowych tzw. KOS zawał. Co decyduje o jego skuteczności? Analiza dotyczy trzech kluczowych perspektyw tego programu: medycznej, organizacyjnej i zdrowia publicznego.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Maciej Rogala	
	8	Tytuł	<i>Prawne gwarancje partnerstwa w relacji pacjent-lekarz</i>	Zajęcia prowadzone w ramach dyskusji poświęconej prawom i obowiązkom pacjenta, w szczególności problematyce zgody na leczenie licealistów jako osób powyżej 16 roku życia a także prawnym zasadom udzielania świadczeń medycznych i wykonywania zawodu lekarza. Prezentacja wybranych przepisów, z omówieniem praktycznych przykładów i dyskusją z uczestnikami.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Paweł Lipowski	
	9	Tytuł	<i>Być czy nie być liderem?</i>	Lider, przywódca, dyrektor, menedżer? Czy te pojęcia znaczą to samo? Czy warto być liderem? O tym będę chciał opowiedzieć słuchaczom – pokazując kim naprawdę są liderzy, co robią, jak się zachowują, jak zdobywają poparcie u ludzi, jak im przewodzą. Innymi słowy – podać wskazówki, jak można poprawić swoje umiejętności przywódcze.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Marcin Kautsch	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej	10	Tytuł	<i>Cyfrowe zdrowie jako metoda nowoczesnego leczenia pacjentów</i>	Praktyczne zastosowanie technologii informatycznych w opiece nad pacjentem. Współczesny kierunek zmian w podejściu do danych zdrowotnych – leczenie zdalne.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Mgr Mariusz Kielar	
	11	Tytuł	<i>Biznes plan na życie (zawodowe), biznes plan na zdrowie (publiczne)</i>	Czy jesteśmy w stanie w sposób racjonalny i przemyślany zaplanować swoją przyszłą drogę zawodową? Jaką wartość stanowi dla nas zdrowie? Czy nie warto pomyśleć o szerszym wymiarze i wielu czynnikach zdrowia ludzi, którzy nas otaczają - w naszej dzielnicy, mieście, czy nawet kraju? Dyscyplina zdrowia publicznego może stać się pasją na całe życie. To wszystko trzeba jednak zaplanować. Do tego może przydać się biznes plan na... życie i zdrowie.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Maciej Rogala	
Środowiskowe uwarunkowania zdrowia	12	Tytuł	<i>O smogu i innych zagrożeniach dla zdrowia związanych zanieczyszczeniem powietrza</i>	Celem wykładu jest omówienie najważniejszych zagrożeń zdrowotnych wynikających ze złej jakości powietrza. Zostanie przedstawione zjawisko smogu oraz wpływ na zdrowie wybranych substancji chemicznych. Wymienione zostaną najważniejsze naturalne i antropogeniczne źródła emisji zanieczyszczeń do powietrza oraz główne środki zaradcze.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Bartosz Balcerzak	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Środowiskowe uwarunkowania zdrowia	13	Tytuł	<i>Woda kluczem do dobrego zdrowia</i>	Celem wykładu jest omówienie roli wody w utrzymaniu ludzkiego zdrowia. Przedstawione zostaną przykłady różnych kategorii chorób wynikających z braku wody oraz jej zanieczyszczenia przez wybrane substancje chemiczne oraz czynniki zakaźne. Zostanie przedyskutowana kwestia porównania jakości wody butelkowanej oraz wodociągowej. Uczestnicy wykładu poznają też odpowiedź na pytanie, czy można się zatruć czystą wodą.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Bartosz Balcerzak	
	14	Tytuł	<i>Gorsze niż smog? Co wdychamy we własnym domu</i>	W ostatnich latach wzrosła świadomość społeczeństwa polskiego na temat negatywnego wpływu zanieczyszczeń powietrza na zdrowie. Niestety wydaje się, że dotyczy to jedynie jakości powietrza na zewnątrz pomieszczeń. Tymczasem około 90% czasu spędzamy w pomieszczeniach zamkniętych, w tym we własnym domu. Wdychamy tam wiele substancji, które mogą być niezwykle szkodliwe dla naszego zdrowia, a często uwalniane są z przedmiotów i produktów codziennego użytku. O niektórych z tych zanieczyszczeń i ich źródłach traktuje ten wykład.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Bartosz Balcerzak	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Zdrowie populacji, promocja zdrowia i bezpieczeństwa	15	<b>Tytuł</b>	<i>Ruch antyszczepionkowy – szczepić się, czy się nie szczepić?</i>	Czy szczepienia są dobrodziejstwem, z którego korzystamy, czy może przeżytkiem w świecie wolnym od chorób zakaźnych? W czasie wykładu uczniowie dowiedzą się, czy szczepienia mają związek z występowaniem zaburzeń ze spektrum autyzmu i innych chorób cywilizacyjnych, takich jak alergię lub otyłość. Jak obowiązek szczepień wygląda w innych krajach i czy ma to związek z częstością zachorowań? Czy dzieciom podaje się za dużo szczepionek i dlaczego ruchy antyszczepionkowe są tak widoczne? Wszystko w oparciu o rzetelną wiedzę naukową opartą o wyniki najnowszych badań.
		<b>Forma zajęć</b>	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		<b>Osoba prowadząca</b>	Dr hab. Magdalena Kozela	
	16	<b>Tytuł</b>	<i>Czy widać światełko w tunelu? Zdrowie Polaków po pandemii COVID-19.</i>	W pierwszym kwartale 2020 stanęliśmy w obliczu zagrożenia zdrowia publicznego na skalę światową, które spowodowane zostało, chyba dość niespodziewanie, przez chorobę zakaźną. Szybko uwaga wielu osób skupiła się na robiących wrażenie wskaźnikach zachorowań i zgonów z powodu COVID-19. Tymczasem rozprzestrzenianie się choroby zakaźnej na tak wielką skalę, wpłynęło na stan zdrowia nie tylko tych osób, które zachorowały na COVID-19. W obliczu szerokiej dostępności szczepienia przeciwko COVID-19, uzasadnionym wydaje się oczekiwanie stopniowego wygasania epidemii, czy jednak widać już światełko w tunelu?
		<b>Forma zajęć</b>	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		<b>Osoba prowadząca</b>	Dr hab. Magdalena Kozela	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Zdrowie populacji, promocja zdrowia i bezpieczeństwa	17	Tytuł	<i>Dlaczego człowiek nie może mieć organizmu jak Terminator?</i>	Dlaczego chorujemy na raka, choroby serca, choroby zakaźne, cukrzycę? Dlaczego uwielbiamy tłuste, słodkie, niezdrowe jedzenie? Dlaczego poród u człowieka jest długi i trudny? Dlaczego się starzejemy? Odpowiedzi na te pytania i wyjaśnienia przyczyn niedoskonałości organizmu dostarczają nowe dziedziny nauki - medycyna ewolucyjna i ewolucyjne zdrowie publiczne. Wiedza oparta o teorię biologii ewolucyjnej pozwala na zrozumienie dlaczego człowiek jest podatny na choroby i przyczynia się do opracowania innowacyjnych metod leczenia.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Andrzej Galbarczyk	
	18	Tytuł	<i>Czy 9 miesięcy w łonie matki wpływa na nasze zdrowie w dorosłym życiu?</i>	Jakie znaczenie dla naszego zdrowia ma masa urodzeniowa? Co o naszym zdrowiu mogą powiedzieć własne dłonie? Jak ważne dla naszego zdrowia są decyzje podejmowane przez mamy (i babcie) przed naszym urodzeniem? Chcąc zadbać o zdrowie dzieci, dorosłych oraz całych społeczeństw, musimy zacząć to robić długo przed przyjściem ludzi na świat. W czasie wykładu dowiemy się, jak zapewnić naszemu potomstwu najlepszy start w przyszłość.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Ilona Nenko	
	19	Tytuł	<i>Pułapki oceny składu ciała organizmu człowieka</i>	Rola tkanki tłuszczowej dla zdrowia organizmu człowieka jest kluczowa. Zarówno jej niedobór, jak nadmiar wiąże się z określonymi konsekwencjami zdrowotnymi (np. choroby układu krążenia czy nowotwory). Jak aktualnie możemy ocenić skład ciała, w tym zawartość tkanki tłuszczowej w organizmie człowieka? Jakie mechanizmy wpływają na odkładanie tkanki tłuszczowej oraz określone zachowania żywieniowe? Jakie działania mają znaczenie dla redukcji nadmiaru tkanki tłuszczowej?
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Beata Piórecka	



Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Zdrowie populacji, promocja zdrowia i bezpieczeństwa	20	Tytuł	<i>Czy możemy zapobiegać cukrzycy? Znaczenie węglowodanów i bilansu energetycznego w żywieniu człowieka.</i>	Podczas spotkania zostanie zwrócona uwaga na źródła pokarmowe węglowodanów oraz umiejętność czytania etykiet na produktach spożywczych, w tym szczególnie dotyczących wartości odżywczej produktów. Zostaną przedstawione funkcje węglowodanów w żywieniu i ich wpływ na poziom cukru w organizmie człowieka (indeks glikemiczny produktów). Podkreślone zostanie znaczenie utrzymania prawidłowego bilansu energetycznego oraz odpowiedniego udziału węglowodanów w pokryciu zapotrzebowania na energię osób dorosłych w aspekcie profilaktyki cukrzycy.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Beata Piórecka	
	21	Tytuł	<i>E-papierosy i podgrzewacze tytoniu – czy naprawdę mniejsze zło?</i>	Już od ponad 60 lat trwają prace nad urządzeniami, które mają być alternatywą dla tradycyjnych papierosów. Głównym argumentem za wprowadzaniem na rynek substytutów papierosów jest dążenie do ograniczenia skutków zdrowotnych wynikających z używania tradycyjnych wyrobów tytoniowych. Producenci e papierosów oraz podgrzewaczy tytoniu przekonują, że ich produkty są mniej szkodliwe, a nawet „zdrowsze” niż tradycyjne papierosy. Czy tak jest w rzeczywistości? Czy e-papierosy i podgrzewacze tytoniu są faktycznie „mniejszym złem”?
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Mgr Marcin Grysztar	
	22	Tytuł	<i>Czy reklama społeczna może zmienić zachowania zdrowotne?</i>	Reklama społeczna to działania nakierunkowane na zmianę społecznie szkodliwych zachowań oraz wspieranie celów społecznych w ramach marketingu komercyjnego. Reklama społeczna ma na celu zmianę zachowań społeczeństwa w celu promocji zdrowia, profilaktyki zdrowotnej, akcji charytatywnych itd. Celem wykładu będzie przybliżenie najciekawszych działań światowego marketingu społecznego oraz jego możliwości.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Mgr Marcin Grysztar	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis	
Zdrowie populacji, promocja zdrowia i bezpieczeństwa	23	<b>Tytuł</b>	<i>Pokonany wirus? Co nas dzieli od zakończenia epidemii HIV?</i>	<p>Jaka jest aktualna krajowa i międzynarodowa sytuacja epidemiologiczna związana z HIV? Kto najczęściej i w jaki sposób zakaża się HIV w Polsce i na świecie? Czy istnieją skuteczne leki, które pozwalają uchronić się przed zakażeniem? Co to jest niewykrywalna wiremia i jak ma związek z profilaktyką nowych zakażeń? Czy wkrótce będzie można zaszczyć się na HIV?</p> <p>W trakcie wykładu poznamy odpowiedzi na te i wiele innych pytań związanych z aktualną sytuacją epidemiologiczną, metodami leczenia i profilaktyką zakażeń HIV. Obalimy szkodliwe mity dotyczące życia z HIV i jego jakości. Prześledzimy także badania nad skutecznością najnowszych metod profilaktyki zakażeń HIV i spróbujemy odpowiedzieć na pytanie o to, co nas dzieli od zakończenia tej epidemii.</p>	
		<b>Forma zajęć</b>	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.		
		<b>Osoba prowadząca</b>	Dr Magdalena Mijas		
	24	<b>Tytuł</b>	<i>Cola light, zero, a może green cola? Czyli jak konserwny spożywcze nabijają nas w butelkę.</i>		<p>W naszym spotkaniu weźmiemy pod lupę słodzone gazowane napoje. Omówimy ich wpływ na młody organizm i potencjalne skutki w przyszłości. Młodzież dowie się trochę o marketingu komercyjnym oraz o działaniach w mediach społecznościowych. Nie zabraknie tematu związanego z podatkiem cukrowym. Będzie przepis na domową zdrową lemoniadę i kilka sposobów na najlepsze nawodnienie organizmu młodego naukowca czy sportowca.</p>
		<b>Forma zajęć</b>	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.		
		<b>Osoba prowadząca</b>	mgr inż. Urszula Zwierczyk		

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Zdrowie populacji, promocja zdrowia i bezpieczeństwa	25	Tytuł	<i>Cyberprzemoc. Skąd się bierze i jak się chronić?</i>	Cyberprzemoc, cyberbullying jest coraz bardziej powszechnym zjawiskiem. Doświadczanie, obserwowanie, jak również przejawianie cyberprzemocy negatywnie wpływa na zdrowie, zdrowie psychiczne, dobrostan i jakość życia. Jest poważnym czynnikiem ryzyka samobójstw, szczególnie wśród nastolatków i młodzieży. Dlaczego przemoc w cyberprzestrzeni nie zawsze jest uświadamiana przez jej sprawców, co mogą robić osoby doświadczające takiej przemocy w Internecie, a co osoby, które są jej świadkami. Jak można jej przeciwdziałać lub przynajmniej minimalizować jej konsekwencje. Na te pytania słuchacze powinni znaleźć odpowiedź lub wskazówki dotyczące możliwych działań na poziomie indywidualnym, relacyjnym, rówieśniczym, a także w środowisku szkolnym.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Marta Malinowska-Cieślik	
Badania kliniczne	26	Tytuł	<i>Rola badań przedklinicznych i klinicznych w nauce oraz biznesie – wspólne cele, wspólne korzyści</i>	W trakcie wykładu zostaną przedstawione ogólne zasady i metody prowadzenia badań przedklinicznych oraz klinicznych a przede wszystkim ich rola dla nauki (medycyny, farmacji, zdrowia publicznego), ale również biznesu. Najnowsze trendy w tej dziedzinie pokazują, jak wspólne przedsięwzięcia z zakresu life science łączące świat nauki i biznesu pozwalają na współpracę dla dobra wspólnego poprzez badania nad innowacyjnymi lekami oraz procedurami diagnostyczno-leczniczymi.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Maciej Rogala	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Badania kliniczne	27	Tytuł	<i>Efekt placebo – pomaga czy przeszkadza w zrozumieniu działania leku?</i>	Celem wykładu jest zaznajomienie słuchaczy z efektem placebo i sposobami kontroli jego oddziaływania na ocenę działania terapeutycznego danego leku w badaniach klinicznych. Poruszony będzie problem subiektywnej oceny efektywności działania leków na poziome placebo.
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Mgr Rafał Nowak	
	28	Tytuł	<i>Jak powstają lekarstwa i kto dokładnie za nie płaci, kiedy są nam potrzebne w razie choroby?</i>	Celem zajęć jest omówienie tematyki dotyczącej lekarstw - zarówno tych, które stosowane są powszechnie i bez recepty, jak też dostępnych wyłącznie na recepty lub w szpitalach. Dyskutujemy o roli lekarstw w życiu człowieka, medycynie i społeczeństwie, etapach badań nad lekami, drodze „od pomysłu do przemysłu” (od zaprojektowania leków do ich powszechnego stosowania) oraz sposobach finansowania leczenia farmakologicznego. Jak prowadzone są badania leków na ludziach? W jaki sposób nowa substancja staje się lekiem? Dlaczego niektóre leki tak dużo kosztują? Kto dokładnie płaci za leki, które my lub członkowie naszych rodzin otrzymujemy w aptekach lub szpitalach? Czy są sposoby sprawdzenia tego, czy nowy lek jest wart swojej ceny?
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	
		Osoba prowadząca	Dr Tomasz Bochenek	

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis	
Ekonomika zdrowia i finanse w ochronie zdrowia	29	<b>Tytuł</b>	<i>Czy jesteśmy w stanie mądrzej wydawać pieniądze na opiekę zdrowotną – teraz i po pandemii COVID-19? Do czego jest nam potrzebna ocena technologii medycznych</i>	O tym, że opieka zdrowotna dużo kosztuje, dowiadujemy się najczęściej wówczas, kiedy zdarzy się nam, lub osobom nam bliskim zachorować, oraz płacić wtedy za potrzebne leki, badania lub zabiegi medyczne, bezpośrednio z własnej kieszeni lub konta bankowego. Znacznie słabsza jest wiedza o kosztach tych usług medycznych, które są pokrywane w pełni przez Narodowy Fundusz Zdrowia lub budżet państwa – a one przecież również mogą być wysokie, nieraz ekstremalnie wysokie. Opieka zdrowotna nie będzie już nigdy kosztować mniej – wyraźnie wskazują na to wszelkie prognozy. Potrzebne są nie tylko coraz większe budżety, lecz również mądre wydawanie tych pieniędzy, które są już dostępne. Dlaczego? W ostateczności, dosłownie na każdą złotówkę przeznaczaną na opiekę zdrowotną musi ciężko zapracować obywatel – a więc każdy z nas lub naszych rodzin. To, co nazywamy „oceną technologii medycznych” ma na celu pomagać w mądrzejszym i lepszym wydawaniu pieniędzy na opiekę zdrowotną. Warto więc dowiedzieć się czegoś o ocenie technologii medycznych.	
		<b>Forma zajęć</b>	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.		
		<b>Osoba prowadząca</b>	Dr Tomasz Bochenek		
	30	<b>Tytuł</b>	<i>Skąd biorą się pieniądze na zdrowie?</i>		Czym różnią się publiczne i prywatne źródła finansowania ochrony zdrowia? Ile i z jakich źródeł wydajemy na zdrowie w Polsce? Za co w ochronie zdrowia płacimy z własnej kieszeni?
		<b>Forma zajęć</b>	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.		
		<b>Osoba prowadząca</b>	Dr Marzena Tambor		

Blok tematyczny	Lp.	Informacje dotyczące wykładu		Krótki opis
Ekonomika zdrowia i finanse w ochronie zdrowia	31	Tytuł	<i>Skąd się biorą długi szpitali?</i>	Polskie szpitale są od lat zadłużone. Wysokość długu wahała się przez te lata, by ostatnio znacznie wzrosnąć. Skąd się biorą długi szpitali? I co powodują?
		Forma zajęć	Wykład interaktywny, czas trwania 45 min.	W trakcie wykładu uczniowie będą mogli zapoznać się z podstawowymi mechanizmami powstawania długów, przyjrzymy się bowiem temu, jak kształtowały się długi szpitali, omówimy, jakie okoliczności temu towarzyszyły by zrozumieć dlaczego szpitale się zadłużają. Zobaczymy, jakie są skutki zadłużania się szpitali. Zastanowimy się też wspólnie, co należy zrobić, by te długi wyeliminować lub przynajmniej ograniczyć.
		Osoba prowadząca	Dr Marcin Kautsch	
Uwaga: Możliwe jest również uzgodnienie pomiędzy Instytutem Zdrowia Publicznego a szkołą średnią wybranych innych rodzajów zajęć, w obszarach tematycznych związanych zwłaszcza z nauczaniem przedmiotów takich, jak np. biologia lub wiedza o społeczeństwie.				